

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «29 » августа 2021г.  
Приказ № 98-0 от «31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для учащихся 1 общеобразовательного класса  
общеинтеллектуального направления  
«Любознайка»  
1 час в неделю; 33 часа в год  
Составитель: Талипова А.К.,  
Классный руководитель, учитель начальных классов, 1 квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2,)
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г.;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

### **Общая характеристика программы «Любознайка»**

Программа «Любознайка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

*Связь с другими программами.* Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятия: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

#### **Основные разделы программы «Любознайка»:**

1. Правила поведения в школе.
2. Правила дорожного движения.
3. Природа вокруг нас.
4. Логика, задания на внимание.
5. Познавательные игры и занятия.
6. Интеллектуальные игры.
7. Занимательная математика и геометрия.
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика.

#### **Принципы построения программы.**

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объема материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей, обучения детей по программе, является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в

значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий*.

#### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

#### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Формы занятий:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Место программы внеурочной деятельности «Любознайка» в учебном плане.**

Программа «Любознайка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 класс – 33 часа, Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: в 1 классе – 35 минут.

### **Требования к результатам освоения программы «Любознайка»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

### **1 год обучения.**

**Личностные:** сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

### **Планируемые результаты**

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- Формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- Умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

#### **После изучения курса программы, обучающиеся должны уметь:**

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
- Определять учебную задачу;
- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В конце каждого года обучения проводится мониторинг метапредметных результатов. Результаты фиксируются учителем в листе наблюдений.

## Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Ф.И.У.		Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий
--------	--	--	------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	---

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
H	Низкий	не зафиксировано достижение планируемых результатов
C	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 %
B	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

### Содержание программы внеурочной деятельности «Любознайка» Основные разделы программы. 1 -4 классы

- Правила поведения в школе.
- Правила дорожного движения.
- Природа вокруг нас.
- Логика, задания на внимание.
- Познавательные игры и занятия.
- Интеллектуальные игры.
- Занимательная математика и геометрия.
- Литературные викторины и конкурсы.

#### Содержание занятий 1 класс

№	Содержание
1 занятие.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе.

	Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».
2 занятие.	Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.
3 занятие.	Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.
4 занятие.	Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.
5 занятие.	Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.
6 занятие.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.
7 занятие.	Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».
8 занятие.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.
9 занятие.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.
10 занятие.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.
11 занятие.	Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
12 занятие.	Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.
13 занятие.	Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.
14 занятие.	<i>Моя коллекция.</i> Мини-проект.
15 занятие.	Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.
16 занятие.	Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.
17 занятие.	Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.
18 занятие.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.
19 занятие.	Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.
20 занятие.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы-профессии.
21 занятие.	Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.
22 занятие.	Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисование картинок.
23 занятие.	Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.
24 занятие.	Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.
25 занятие	Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.
26 занятие.	Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.
27 занятие.	Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.
28 занятие.	Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.
29 занятие.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».
30 занятие.	Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.
31 занятие.	Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.

32 занятие.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».
33 занятие.	Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».	06.09	
2.	Игра «Дети и дорога».	Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.	13.09	
3.	Викторина «В мире насекомых».	Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.	20.09	
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.	27.09	
5.	Конкурс загадок об осени.	Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.	04.10	
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	Поделка из природных материалов.	11.10	
7.	Игра «Волшебные слова».	Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».	18.10	
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.	25.10	
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.	08.11	
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.	15.10	
11.	Игра «Доскажи словечко».	Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.	22.10	
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	Мини-проект о домашнем животном.	29.10	
13.	Логика. Решение кроссвордов.	Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.	06.12	
14.	Моя коллекция. Мини-проект.	Мини-проект.	13.12	
15.	Игра «Геометрический конструктор»	Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.	20.12	

16.	Ребусы.	Отгадывание и составление ребусов.	27.12	
17.	Конкурс «Самый смекалистый»	Интеллектуальный конкурс по математике.	10.01	
18.	Животный мир Пустыни.	Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.	17.01	
19.	Игра «Путешествие в страну Сказка»	Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.	24.01	
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.	31.01	
21.	Игра «Буква потерялась»	Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.	07.02	
22.	Игра «Что изменилось?»	Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.	14.02	
23.	Видеовикторина «Природа родного края»	Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.	28.02	
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков»	Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.	07.03	
25.	Математика – царица наук.	Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.	14.03	
26.	Математические лабиринты.	Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.	21.03	
27.	Викторина «В мире животных».	Загадки о животных. Презентация о животных леса.	04.04	
28.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.	11.04	
29.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов».	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».	18.04	
30.	Познавательная игра «История появления часов».	Тематическое занятие. История появления часов. Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.	25.04	
31.	Видеовикторина «Времена года».	Загадки о временах года.	02.05	
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».	16.05	
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников	23.05	

